



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

# **SNV E DOCUMENTI STRATEGICI: CONFERME, NOVITA', EVOLUZIONI E NUOVE PROSPETTIVE**

**triennalità 2025/2028**

---

Ministero  
dell'Istruzione e del Merito

Dipartimento  
per il sistema educativo di Istruzione e Formazione

Direzione generale  
per gli Ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico  
e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Ufficio VI  
Valutazione e innovazione del sistema nazionale di istruzione e formazione e valorizzazione del merito

# Le fasi della valutazione

(art. 6, comma 1 dPR n. 80/2013)

- ❖ Autovalutazione
- ❖ Valutazione esterna
- ❖ Azioni di miglioramento
- ❖ Rendicontazione sociale



- Rapporto di Autovalutazione
- Piano di Miglioramento
- Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- Rendicontazione Sociale



# GLI STEP PROGETTUALI

## - i documenti strategici -

Processo di analisi e  
definizione delle  
priorità di  
miglioramento

Processo di  
pianificazione delle  
azioni di  
miglioramento

Definizione e  
presentazione  
dell'offerta formativa

Processo di trasparenza  
per dare conto dei  
risultati

QS

QD

RAV

Piano di  
miglioramento

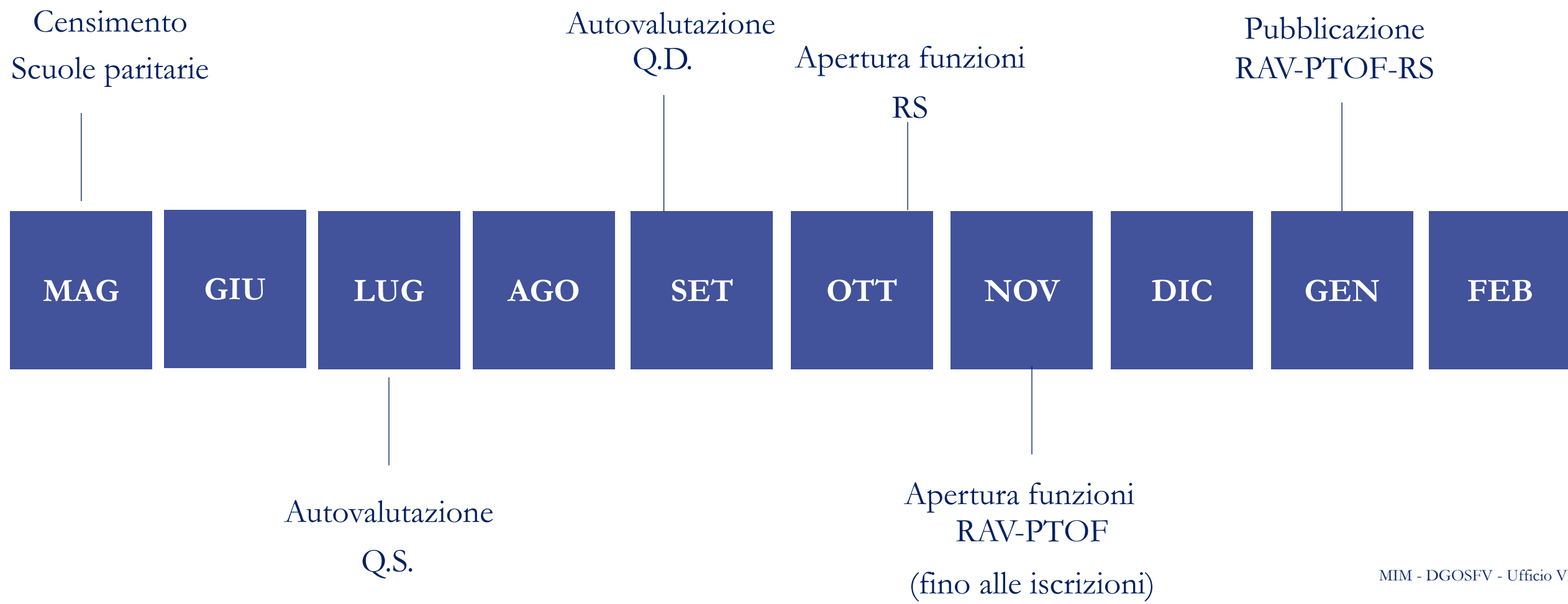
PTOF

Rendicontazione  
sociale



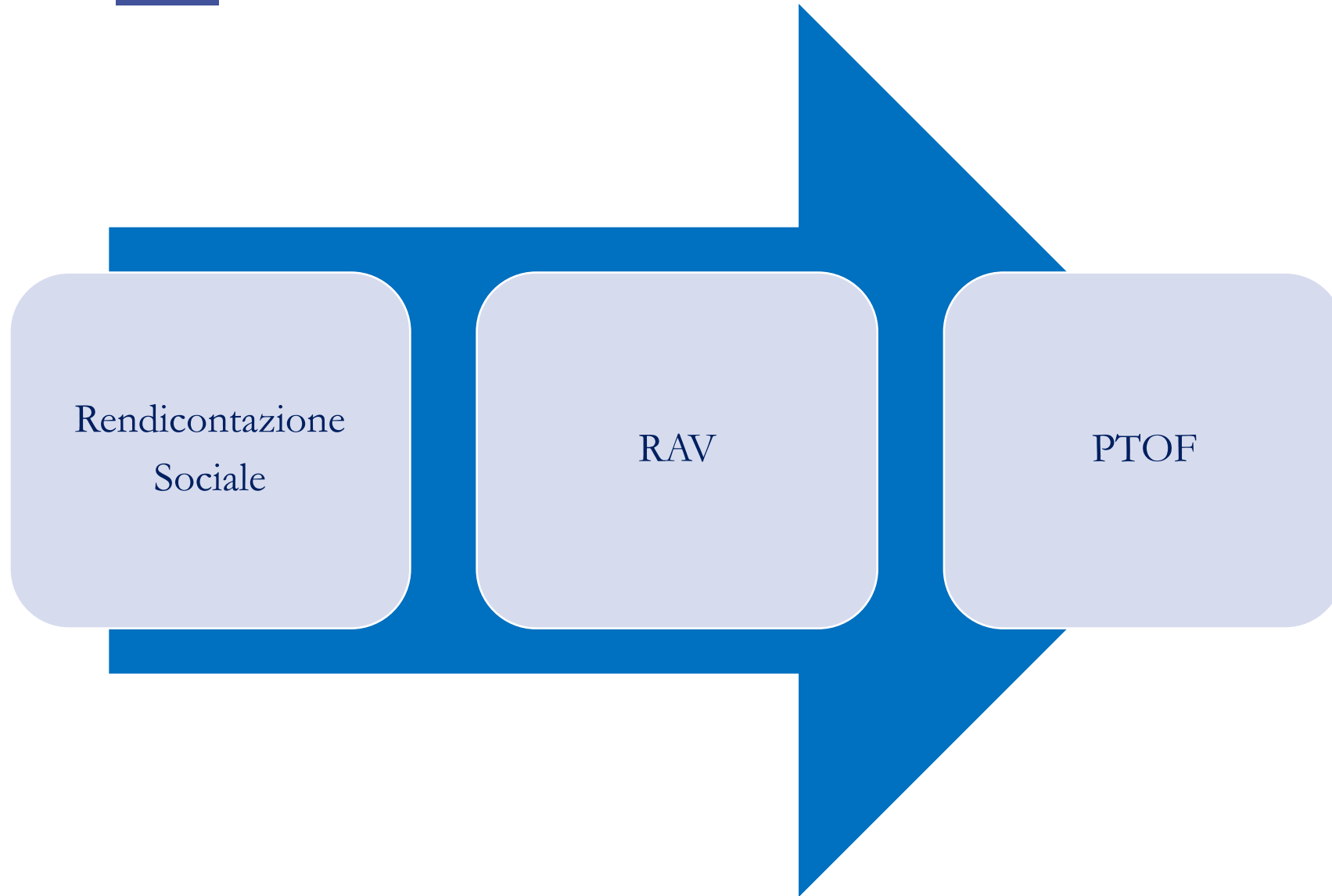


# Indicazioni operative per il triennio 2025-2028





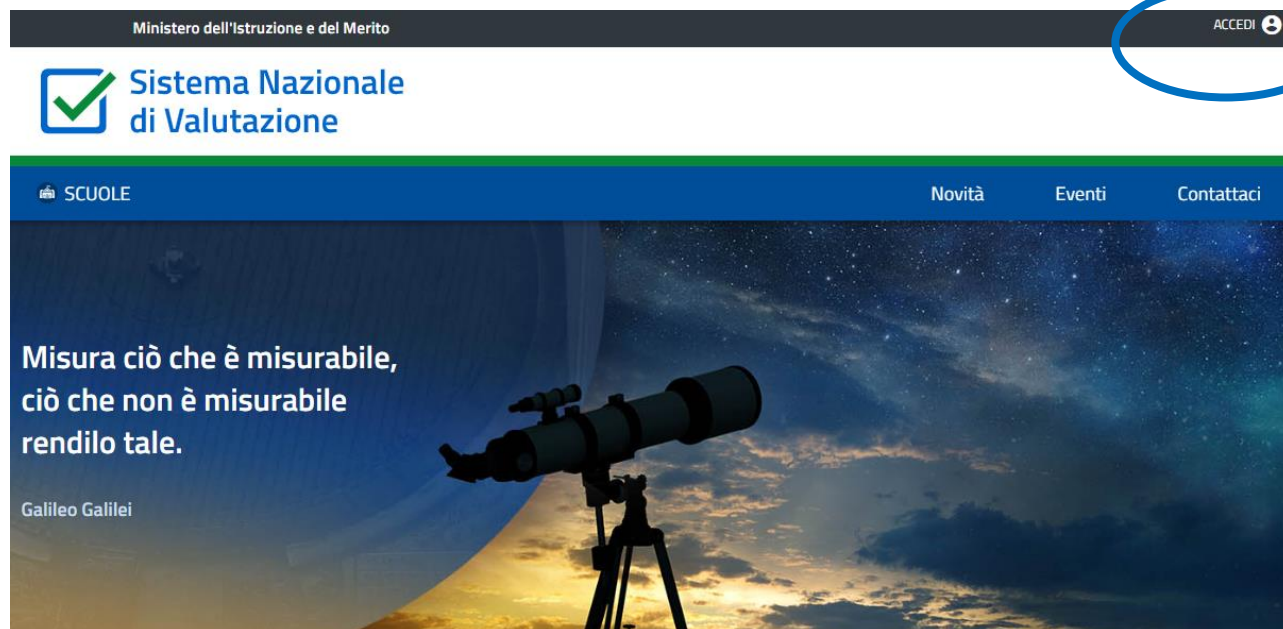
\_\_\_\_\_



contiene il **Piano di miglioramento** e, tenendo conto degli **obiettivi formativi prioritari**, “esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”

# Come accedere alla piattaforma - scrivania SNV -

<https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/>



Login

Regole di accesso dal 01/10/2021

Username : Campo "Username" obbligatorio

Password: Campo "Password" obbligatorio

**ENTRA**

OPPURE

<b>Entra con SPID</b>	Approfondisci SPID
<b>Entra con CIE</b>	Approfondisci CIE
<b>Entra con CNS</b>	Approfondisci CNS
<b>Entra con EIDAS</b>	Approfondisci EIDAS

L'abilitazione è di competenza del  
DS/Coordinatore all'interno della piattaforma

E' possibile accedere con **credenziali di accesso**  
all'area riservata oppure con **identità digitale**  
(SPID/CIE/CNS/EIDAS)



# La Rendicontazione Sociale





1

**Funzione di collegamento** tra un triennio e l'altro

2

Fondamentale per focalizzare l'attenzione **su cosa è stato possibile realizzare e sui risultati effettivamente raggiunti nel triennio 2022-2025**, per individuare tramite il RAV quali priorità e quali traguardi riproporre e/o aggiornare per il nuovo triennio

3

Lasciata alla **libera scelta** delle istituzioni scolastiche l'individuazione delle priorità e/o degli obiettivi formativi alla base dei progetti che portano in evidenza l'effettivo valore della propria offerta formativa e i risultati effettivamente raggiunti

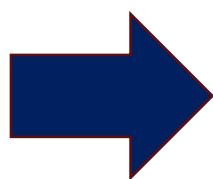


# Rendicontazione Sociale - la struttura -



La **Rendicontazione sociale** è composta da quattro sezioni:

- ☐ Contesto (sezione di compilazione obbligatoria);
- ☐ Risultati raggiunti (sezione di compilazione obbligatoria);
- ☐ Prospettive di sviluppo;
- ☐ Altri documenti di rendicontazione.



Se la scuola ha pubblicato il PTOF tramite la piattaforma SIDI verranno precaricate tutte le informazioni presenti nella sezione “Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione”

# I SEZIONE - CONTESTO

## La rendicontazione sociale

Contesto (sezione obbligatoria)	✓
Risultati raggiunti (sezione obbligatoria)	✓
Prospettive di sviluppo	✓
Altri documenti di rendicontazione	

Visualizza gli indicatori

Scarica rendicontazione sociale anni precedenti

PULISCI	SALVA
STAMPA	MODIFICA

### Contesto

In questo campo è opportuno mettere in evidenza quanto nel triennio 2022/2025 il contesto in cui si è operato e le risorse a disposizione abbiano condizionato le scelte effettuate e favorito o ostacolato, rispetto a quanto preventivato, il raggiungimento dei risultati che si intende rendicontare nella sezione successiva.

Descrizione

testo libero

## II SEZIONE - RISULTATI RAGGIUNTI

### La rendicontazione sociale

- Contesto (sezione obbligatoria) ✓
- Risultati raggiunti (sezione obbligatoria) ✓**
- Prospettive di sviluppo ✓
- Altri documenti di rendicontazione

Visualizza gli indicatori

Scarica rendicontazione sociale anni precedenti

#### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici +

Risultati nelle prove standardizzate nazionali +

Competenze chiave europee +

Risultati a distanza +

Importa priorità-traguardi dal RAV

Importa priorità-traguardi dal PTOF

#### Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivi rendicontati: 1 +

Dati estratti dalla sezione "Monitoraggio" dell'ultimo PTOF pubblicato nella triennalità 2022/2025

Tramite un'apposita funzione è possibile importare le coppie priorità-traguardo dall'ultimo RAV pubblicato

## III SEZIONE – PROSPETTIVE DI SVILUPPO

## La rendicontazione sociale

Contesto (sezione obbligatoria)



Risultati raggiunti (sezione obbligatoria)



Prospettive di sviluppo



Altri documenti di rendicontazione

## PROSPETTIVE DI SVILUPPO

testo libero

è possibile inserire l'indicazione programmatica dei percorsi da intraprendere

## IV SEZIONE – ALTRI DOCUMENTI DI RENDICONTAZIONE

## La rendicontazione sociale

Contesto (sezione obbligatoria)



Risultati raggiunti (sezione obbligatoria)



Prospettive di sviluppo



Altri documenti di rendicontazione

## ALTRI DOCUMENTI DI RENDICONTAZIONE

UPLOAD file

è possibile integrare il documento con altre esperienze di rendicontazione

# Rendicontazione Sociale - indicazioni operative -



- ☐ E' possibile consultare la “**Guida operativa**” presente in piattaforma
- ☐ Non è richiesta la predisposizione della Rendicontazione sociale da parte delle **istituzioni scolastiche che**, in seguito a dimensionamento della rete scolastica a valere dall'anno scolastico 2025/2026, **hanno cambiato codice meccanografico**
- ☐ Non è richiesta la predisposizione della Rendicontazione sociale da parte delle scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamentali (sia private che Comunali)
- ☐ Le funzioni per la pubblicazione (**disponibili solo per il Dirigente scolastico/Coordinatore paritarie**) saranno attive **fino alla data di inizio della fase delle iscrizioni**



# Il Rapporto di Autovalutazione



Guida operativa  
Guida all'autovalutazione  
Mappa degli indicatori

**RAV**  
**2025/28**



# Rapporto di Autovalutazione

## - sezione 1 contesto -



## 1. Contesto

Area	Compila	Sintesi	Stato
1.1 Popolazione scolastica			
1.2 Territorio e capitale sociale			
1.3 Risorse economiche e materiali			
1.4 Risorse professionali			



## Contesto

### Risorse professionali

Nell'area "Risorse Professionali" si fa riferimento alle caratteristiche del personale della scuola relative ad aspetti quali tipo di incarico, esperienza professionale maturata, continuit  nella scuola e competenze possedute.

#### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordiatore delle attiv  educative e didattiche

[1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico](#) >

[1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordiatore delle attiv  educative e didattiche](#) **D10** >



















[1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordiatore delle attiv  educative e didattiche nella scuola](#) >  
**D10**

# Rapporto di Autovalutazione

## - sezione 2 – esiti -



## 2. Esiti

Area	Compila Sintesi	Situazione della scuola	Stato
2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	 		
2.1 Risultati scolastici	 		
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	 		
2.3 Competenze chiave europee	 		
2.4 Risultati a distanza	 		
2.5 Esiti in termini di benessere a scuola	 		

# Rapporto di Autovalutazione

## - Sezione 3 Processi -



### 3. Processi - pratiche educative e didattiche

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione				
3.2 Ambiente di apprendimento				
3.3 Inclusione e differenziazione				
3.4 Continuità e orientamento				




### 3. Processi - pratiche gestionali e organizzative

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola				
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane				
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie				



# Rapporto di Autovalutazione - la sezione «priorità» -





## Individuazione delle Priorità



### Priorità e Traguardi

Si suggerisce di inserire al massimo tre priorità

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	Priorità e Traguardi inseriti: 0 >
Risultati scolastici	Priorità e Traguardi inseriti: 0 >
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Priorità e Traguardi inseriti: 0 >
Competenze chiave europee	Priorità e Traguardi inseriti: 0 >
Risultati a distanza	Priorità e Traguardi inseriti: 0 >
Esiti in termini di benessere a scuola	Priorità e Traguardi inseriti: 0 >

### Risultati scolastici

AGGIUNGI

### Priorità e Traguardi

Risultati scolastici

PRIORITA'

350

TRAGUARDO

350

← INDIETRO

SALVA

# Rapporto di Autovalutazione RAV



## 1 Contesto

### 1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

### 1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.b Dispersione scolastica

1.2.c Spesa per istruzione degli enti locali

1.2.d Accesso a servizi 3-5 rispetto alla popolazione in età **NEW**

### 1.3 Risorse economiche e materiali **QS**

1.3.a Edifici della scuola **QS**

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza **QS**

1.3.c Attrezzature e infrastrutture **QS**

### 1.4 Risorse professionali **QS**

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche **QS**

1.4.b Caratteristiche dei docenti **QS**

1.4.c Presenza di altre figure professionali **QS**

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi **QS**

1.4.e Caratteristiche del personale ATA **QS**

## 2 Esiti

### 2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia **NEW**

### 2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.c Effetto scuola

2.2.d Dispersione implicita e risultati eccellenti

### 2.3 Competenze chiave europee **QS**

2.3.a Certificazione delle competenze chiave **QS**

### 2.4 Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

### 2.5 Esiti in termini di benessere a scuola **NEW**

Non sono presenti indicatori e Descrittori

# Rapporto di Autovalutazione RAV



## 3 Processi - pratiche educative e didattiche

### 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione **QS**

3.1.a Curricolo **QS**

3.1.b Progettazione educativo-didattica **QS**

3.1.c Prove strutturate per classi parallele **QS**

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

### 3.2 Ambiente di apprendimento **QS**

3.2.a Organizzazione oraria **QS**

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.c Episodi problematici **QS**

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti **QS**

### 3.3 Inclusione e differenziazione **QS**

3.3.a Attività di inclusione **QS**

3.3.b Attività di recupero **QS**

3.3.c Attività di potenziamento **QS**

### 3.4 Continuità e orientamento **QS**

3.4.a Attività di continuità **QS**

3.4.b Attività di orientamento **QS**

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

## 3 Processi - pratiche gestionali e organizzative

### 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola **QS**

3.5.a Monitoraggio **QS**

3.5.b Gestione delle risorse umane **QS**

3.5.c Progetti della scuola **QS**

### 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane **QS**

3.6.a Formazione per i docenti **QS**

3.6.b Formazione per il personale ATA **QS**

3.6.c Gruppi di lavoro **QS**

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.e Individuazione delle competenze **QS**

### 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie **QS**

3.7.a Reti di scuole **QS**

3.7.b Accordi formalizzati **QS**

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica **QS**

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori **QS**

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori **QS**

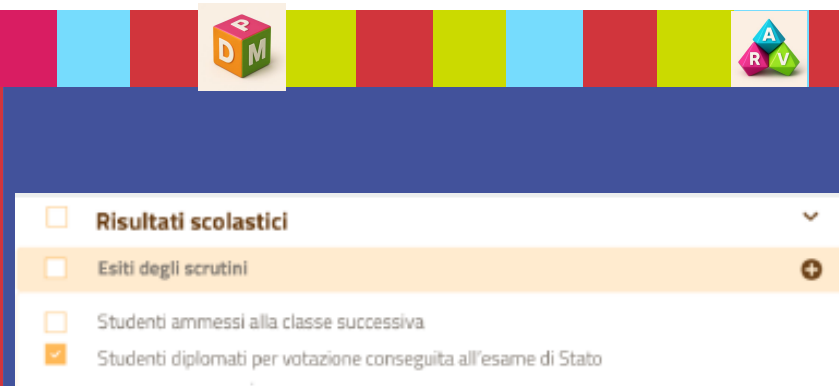
# FUNZIONE «PUBBLICA RAV»



Prima di procedere alla pubblicazione del RAV

la scuola sceglie i **contenuti** da rendere pubblici sul portale

Scuola in chiaro



E' possibile scegliere quali  
**indicatori**

Pubblicare, togliendo il segno di spunta



La funzione "**Pubblica**" è disponibile solo per il Dirigente scolastico/Coordinatore e solo dopo il caricamento di tutti i dati collegati agli indicatori.





# Il Piano di miglioramento

# PIANO DI MIGLIORAMENTO



Parte da  
**priorità/traguardi e  
obiettivi di processo**  
indicati nel RAV



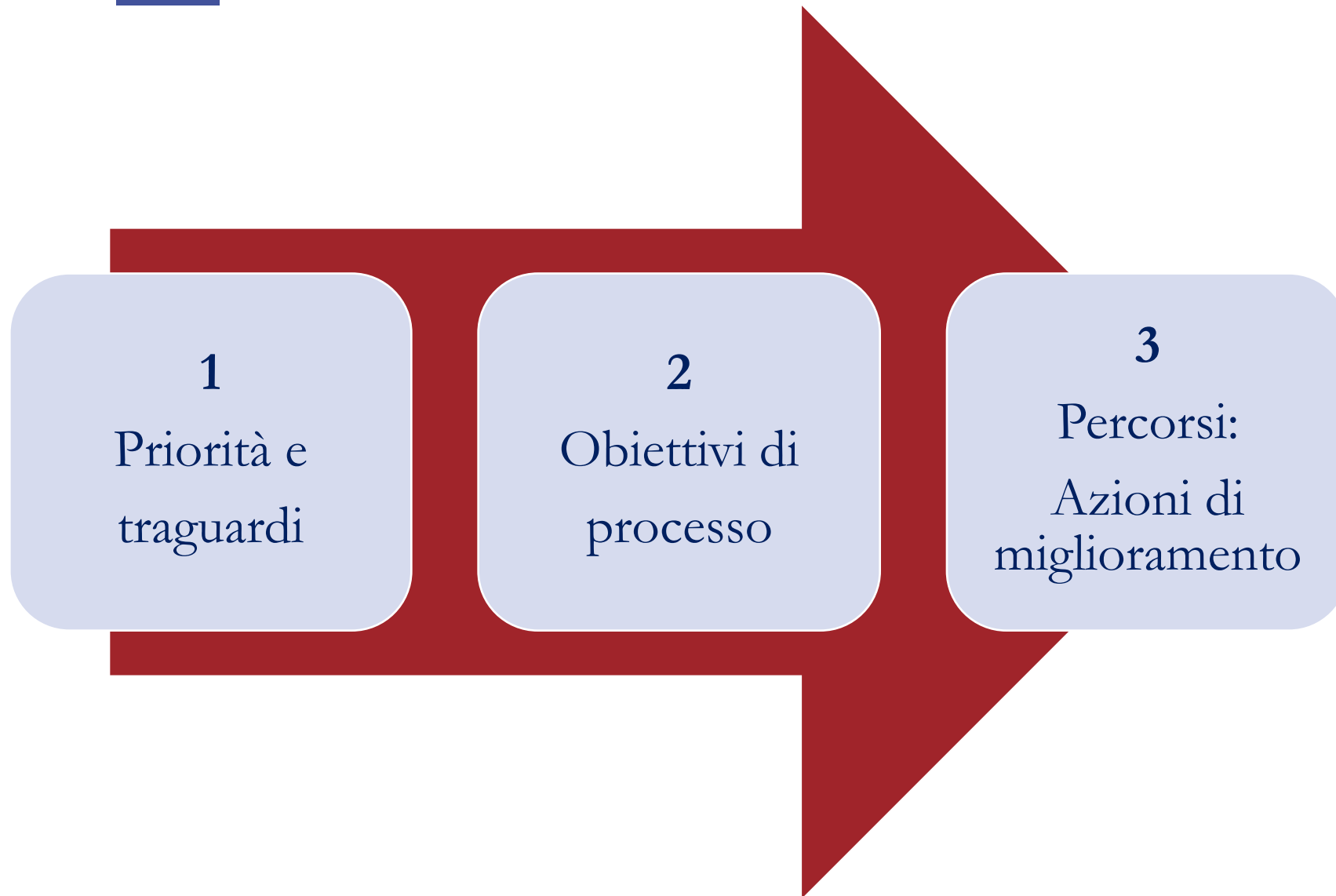
Fa leva sui **processi**  
messi in atto dalle scuole



**Parte integrante del**  
PTOF



# PIANO DI MIGLIORAMENTO



1

Individuati al termine  
dell'autovalutazione con  
riferimento agli **esiti**

2

Funzionali al  
raggiungimento del  
traguardo e riferiti alle  
aree di **processo**

3

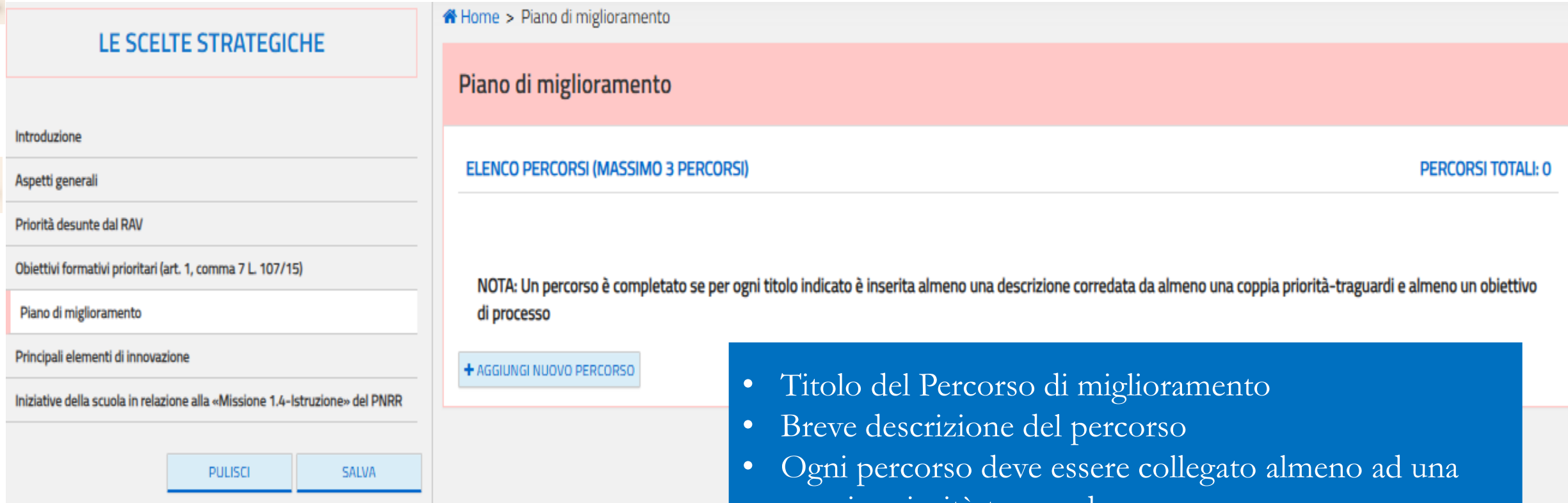
Necessarie per conseguire  
gli obiettivi di processo

# PIANO DI MIGLIORAMENTO



- ❖ L'individuazione nel RAV delle priorità e dei traguardi da perseguire deve avvenire **prima** di qualsiasi impostazione del Piano di miglioramento all'interno del PTOF, in maniera tale da garantire una **stretta coerenza tra i documenti**
- ❖ Le scuole che utilizzano la struttura di riferimento del PTOF in ambiente SIDI possono **importare** nella piattaforma PTOF le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo **solo dopo aver pubblicato il RAV**
- ❖ I **CPIA** rendicontano solo i risultati raggiunti con riferimento agli obiettivi formativi alla base della progettualità della scuola
- ❖ È comunque possibile modificare eventualmente il RAV e ripubblicarlo per tutto il periodo di apertura delle funzioni

# Piano di miglioramento nel PTOF



Home > Piano di miglioramento

## Piano di miglioramento

ELENCO PERCORSI (MASSIMO 3 PERCORSI) PERCORSI TOTALI: 0

NOTA: Un percorso è completato se per ogni titolo indicato è inserita almeno una descrizione corredata da almeno una coppia priorità-traguardi e almeno un obiettivo di processo

+ AGGIUNGI NUOVO PERCORSO

PULISCI SALVA

- Titolo del Percorso di miglioramento
- Breve descrizione del percorso
- Ogni percorso deve essere collegato almeno ad una coppia priorità-traguardo
- Obiettivi di processo del percorso
- Attività previste per il percorso (massimo 3 attività)

# Lettura integrata dei dati:

## Documenti strategici - Valutazione risultati DDSS 25/26

ALLEGATO A

### SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI DEI DIRIGENTI SCOLASTICI SCHEDA DEFINIZIONE OBIETTIVI, INDICATORI E TARGET a.s. 2025/26

individuale e negli ambiti collegiali.	Definizione e assegnazione di ruoli e compiti del personale scolastico in maniera funzionale al PTOF e con riguardo alle competenze professionali specifiche	4	Definizione del funzionigramma nel PTOF	100	Booleano	sì	Sì =1 NO=0
Orientare l'azione dirigenziale al miglioramento del servizio scolastico con riferimento al rapporto di autovalutazione e al piano di miglioramento elaborati con particolare attenzione alle aree di miglioramento organizzativo e gestionale delle istituzioni scolastiche e formative direttamente riconducibili all'operato del dirigente scolastico.	Promozione e accompagnamento nella definizione e condivisione del Rapporto di autovalutazione e della rendicontazione e pubblicazione dei risultati raggiunti anche attraverso l'utilizzo efficace dei dati e degli strumenti a disposizione per l'analisi del contesto e l'autovalutazione e il monitoraggio dell'avvicinamento agli obiettivi da conseguire	10	Definizione delle priorità di miglioramento in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli Esiti del RAV	40	Booleano	sì	Sì =1 NO=0
			Presenza di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	25	Booleano	sì	Sì =1 NO=0
			Utilizzo di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti	35	Booleano	sì	Sì =1 NO=0
	Promozione e accompagnamento nella definizione, progettazione, realizzazione e condivisione del Piano triennale dell'offerta formativa e del Piano di miglioramento, con specifica attenzione alle azioni per favorire lo sviluppo delle competenze e l'orientamento di alunni e studenti e al sostegno e all'inclusione di ogni studente con particolare attenzione agli alunni disabili, con BES e a rischio dispersione	10	Definizione del Piano di miglioramento nel PTOF	20	Booleano	sì	Sì =1 NO=0
			Definizione del PTOF in coerenza con le norme di riferimento e con l'indicazione almeno dei seguenti contenuti: a) Obiettivi formativi b) Moduli di orientamento formativo c) Curricolo	50	numerico (numero dei contenuti)	= 5	Numero di contenuti pari a: nessun contenuto =0 1-2 contenuti = 0,25 3 contenuti =0,50 4 contenuti = 0,75 5 contenuti = 1

Obiettivo generale 3



# Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa



# Piano Triennale dell'Offerta Formativa



**PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa**

Home Scuola e contesto Scelte strategiche Offerta formativa Organizzazione Monitoraggio DOCUMENTI, MANUALE, FAQ

**PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA**

Triennio di riferimento: 2025 - 2028  
Anno di Aggiornamento: 2025/26  
Stato: **IN LAVORAZIONE** Versione: 1

**GESTISCI PIANO** **STORICO PIANO**

Per procedere con l'aggiornamento del PTOF è necessario cliccare sul pulsante "Aggiorna" in "Gestisci Piano". La piattaforma resterà aperta per l'aggiornamento e la pubblicazione del PTOF 2025-2028 sul portale Scuola in chiaro fino all'inizio della fase delle iscrizioni.

Si comunica che le funzioni di pubblicazione (pulsante APPROVA E PUBBLICA) saranno attive a partire dal 03 dicembre 2025.

**Home**

- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO** (GESTISCI, GENERA PDF, PULISCI SEZIONE)
- LE SCELTE STRATEGICHE** (GESTISCI, GENERA PDF, PULISCI SEZIONE)
- L'OFFERTA FORMATIVA** (GESTISCI, GENERA PDF, PULISCI SEZIONE)
- L'ORGANIZZAZIONE** (GESTISCI, GENERA PDF, PULISCI SEZIONE)
- IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE** (GESTISCI)

## GESTIONE PIANO TRIENNALE

### Strumenti

NUOVO +

AGGIORNA ↻

COPIA ↻

CANCELLA 🗑

GENERA PTOF

APPROVA E PUBBLICA ↻

INDIETRO ←

**OPZIONI:**  
Gestisci piano  
1 – Nuovo  
2 – Copia



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

---

## Introduzione

---

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

---

### Caratteristiche principali della scuola

---

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

---

### Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE	
Introduzione	
Aspetti generali	
Priorità desunte dal RAV	
Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)	
Piano di miglioramento	
Principali elementi di innovazione	
Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR	

L'OFFERTA FORMATIVA	
Introduzione	
Aspetti generali	
Traguardi attesi in uscita	
Insegnamenti e quadri orario	
Curricolo di Istituto	
Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione	
Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM	
Moduli di orientamento formativo	
Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa	
Attività previste in relazione al PNSD	
Valutazione degli apprendimenti	
Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica	
Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale	

<b>L'ORGANIZZAZIONE</b>
Introduzione
Aspetti generali
Modello organizzativo
Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
Reti e Convenzioni attivate
Piano di formazione del personale docente
Piano di formazione del personale ATA





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PULISCI SALVA

**COSA E' POSSIBILE FARE:**

- Flag ad una o più opzioni
- Possibilità di inserire allegato

Obiettivo generale 3  
Obiettivo specifico 6  
Indicatore 11

Valutazione, continuità e orientamento

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

Attività di cooperative learning

Attività laboratoriali integrate

Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali

Attività di personalizzazione

Contemporaneità di differenziazione delle attività

Peer tutoring

Mentoring

Supporto italiano L2 in classe

Classi aperte per attività di italiano L2

Altra attività

+ EVENTUALE ALLEGATO

Progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione all'interno del PTOF	30	Booleano	Sì	Sì =1 NO=0
---	----	----------	----	---------------



SIDI

## PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

Home

Scuola e contesto

Scelte strategiche

Offerta formativa

Organizzazione

Monitoraggio

DOCUMENTI, MANUALI, FAQ

## L'OFFERTA FORMATIVA

Introduzione

Aspetti generali

Traguardi attesi in uscita

Insegnamenti e quadri orario

Curricolo di Istituto

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Moduli di orientamento formativo

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Attività previste in relazione al PNSD

Valutazione degli apprendimenti

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

Home &gt; Introduzione

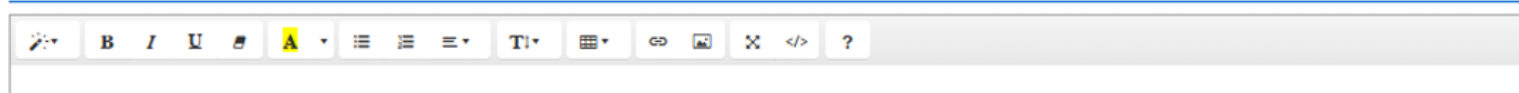
## Introduzione

Attraverso questa sezione la scuola illustra la propria proposta formativa, caratterizzando il curriculum rispetto al ciclo scolastico di appartenenza e ai diversi indirizzi di studio. Vengono indicate sia le attività del curriculum obbligatorio sia le iniziative di ampliamento.

## Attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

\* Titolo dell'attività

\* Descrizione dell'attività



\* Scambi culturali internazionali

Virtuali

☐

In presenza

☐

Attivazione di scambi,  
anche virtuali, con  
Istituzioni scolastiche  
all'estero (compreso  
Erasmus o E-Twinning)

20

Booleano

Sì

Sì=1  
NO=0

Obiettivo generale 4  
Obiettivo specifico 8  
Indicatore 15

#### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Moduli di orientamento formativo

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Attività previste in relazione al PNSD

### Valutazione degli apprendimenti

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

[INDIETRO](#) ←



B

*I*

U



1

...



**Ti**



</p>

3

\* Scambi culturali internazionali

☐ Virtuali ☐ In presenza

\* Indicare le modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche:

Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

### Scambi o gemellaggi virtuali

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Apprendistato all'estero

Promozione della metodologia CLIL

### Promozione di certificazioni linguistiche

Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2



## Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

**CALLUS**





## L'OFFERTA FORMATIVA

Introduzione

Aspetti generali

Traguardi attesi in uscita

Insegnamenti e quadri orario

Curricolo di Istituto

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Moduli di orientamento formativo

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Attività previste in relazione al PNSD

Valutazione degli apprendimenti

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

Home > Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

### Percorsi connessi con la filiera tecnologico-professionale

#### ELENCO PERCORSI

PERCORSI TOTALI:

Percorso



+ AGGIUNGI PERCORSO

Home > Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

### Percorsi connessi con la filiera tecnologico-professionale

#### Istituto proponente

Denominazione istituto

Tipologia istituto (Istituto tecnico/Istituto professionale)

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione  
Percorso sperimentale quadriennale di Istituto professionale: indirizzo



### Sottosezione “Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale”

- **Istituto proponente**
  - Denominazione istituto
  - Tipologia istituto (Istituto tecnico/Istituto professionale)
  - Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione
  - Percorso sperimentale quadriennale di Istituto professionale: indirizzo
- **Istituto aderente**
  - Denominazione istituto
  - Tipologia istituto (Istituto tecnico/Istituto professionale)
  - Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione
  - Percorso sperimentale quadriennale di Istituto professionale: indirizzo
- **Ente di formazione accreditato dalla Regione o Istituto professionale statale che eroga percorsi di IeFP**
  - Denominazione (indicare se CFP o IP)
  - Figura professionale
- **ITS Academy**
  - Denominazione ITS
  - Area tecnologica
  - Figura professionale
- **Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete**
  - Denominazione
  - Sede
  - Tipologia di attività economico-professionale, di formazione e/o ricerca, istituzionale
  - Tipologia (Istituzione formativa accreditata dalla Regione; CPIA; Università; Istituzioni AFAM; Altre imprese)
- **Ulteriori soggetti aderenti alla rete (istituzioni formative accreditate dalle Regioni che erogano percorsi IFTS, CPIA, università, istituzioni AFAM, imprese, altri soggetti pubblici e privati)**
  - Denominazione
  - Sede
  - Tipologia (Istituzione formativa accreditata dalla Regione; CPIA; Università; Istituzioni AFAM; Altre imprese)





## L'ORGANIZZAZIONE

Introduzione

Aspetti generali

Modello organizzativo

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Reti e Convenzioni attivate

Piano di formazione del personale docente

Piano di formazione del personale ATA

### MODIFICHE ALLE SOTTOSEZIONI:

- Reti e convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



## L'ORGANIZZAZIONE

Introduzione

Aspetti generali

Modello organizzativo

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Reti e Convenzioni attivate

Piano di formazione del personale docente

Piano di formazione del personale ATA

### \* Finalità del protocollo/dell'accordo di rete/della convenzione prevista

#### Azioni da realizzare:

Formazione del personale

☐

Attività didattiche

☐

Attività amministrative

☐

Attività di orientamento

☐

Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

☐

Ampliamento dell'offerta formativa- steam

☐

Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

☐

Attività di contrasto alla dispersione scolastica

☐

Attività di cittadinanza attiva

☐

Altro: specificare

☐

#### Specificare le eventuali risorse condivise:

Risorse professionali

☐

Risorse strutturali

☐

Risorse materiali

☐

Altro: specificare

☐

### \* Soggetti coinvolti

Altre scuole

☐

Università

☐

Enti di ricerca

☐

Enti di formazione accreditati

☐

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

☐

Associazioni sportive

☐

Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

☐

Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

☐

Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

☐

ASL

☐

Enti del terzo settore

☐

Altri soggetti

☐

Obiettivo generale 4  
Obiettivo specifico 7  
Indicatore 14



Home > Piano di formazione del personale docente > Dettaglio

Piano di formazione del personale docente

\* Titolo

\* Descrizione dell'attività di formazione

Tematica dell'attività di formazione

-- Seleziona un'opzione --

- Autonomia didattica e organizzativa
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze linguistiche
- Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione)
- Didattica orientativa e orientamento
- Didattica per competenze

## L'ORGANIZZAZIONE

- Introduzione
- Aspetti generali
- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Destinatari

- Docenti neo-assunti
- Gruppi di miglioramento
- Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline
- Altro: specificare

Obiettivo generale 2  
Obiettivo specifico 3  
Indicatore 4

Definizione del piano di formazione del personale docente e del personale ATA nel PTOF	100	Booleano	Sì	Sì=1 NO=0
--	-----	----------	----	--------------



## LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Aspetti generali

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### MODIFICHE ALLE SOTTOSEZIONI:

- Principali elementi di innovazione
- Piano di Miglioramento
- Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Sottosezione “Principali elementi di innovazione”

### LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Aspetti generali

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

**Principali elementi di innovazione**

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

[PULISCI](#) [SALVA](#)

[Home](#) > Principali elementi di innovazione

### Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative [+](#)

Possibili aree di innovazione [-](#)

Nota: E' possibile acquisire massimo 3 aree di innovazione

**LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA** [✎](#) [🗑](#) [✓](#)

(Il modello organizzativo interno ed esterno, Ruoli e funzioni specifiche, Fonti di finanziamento per attività innovative)

**ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA** [✎](#) [🗑](#) [✓](#)

**SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA E DIDATTICA** [✎](#) [🗑](#)

**PRATICHE DI VALUTAZIONE** [✎](#) [🗑](#) [✓](#)

(Strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, Integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne)

**CONTENUTI E CURRICOLI** [✎](#) [🗑](#)

(Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, I nuovi ambienti di apprendimento,





## LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Aspetti generali

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

INDIETRO ←

Home > Principali elementi di innovazione > Dettaglio

### Principali elementi di innovazione

#### Iniziative nazionali di innovazione

##### ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

☐ Sì

☐ No

##### Descrizione

?

Obiettivo generale 4  
Obiettivo specifico 8  
Indicatore 16

Assicurare la direzione unitaria dell'istituzione scolastica, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa e alla promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo.	Garantire la direzione unitaria dell'istituzione scolastica, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica e con il contesto sociale di riferimento, anche attraverso l'attivazione di collaborazioni, accordi e promozione di reti	8	Adesione a reti di scuole in qualità di scuola capofila	50	Booleano	sì	sì =1 NO=0
			Adesione a reti di scuole in qualità di scuola partner	25	Booleano	sì	sì =1 NO=0
			Sottoscrizione di protocolli anche con associazioni del terzo settore	25	Booleano	sì	sì =1 NO=0
	Promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo anche attraverso iniziative e progetti per l'innovazione e la sperimentazione didattica tramite la partecipazione della scuola a progetti, bandi, concorsi ecc. con attenzione alle risorse territoriali	10	Attivazione di scambi, anche virtuali, con Istituzioni scolastiche all'estero (compreso Erasmus o E-Twinning)	20	Booleano	sì	sì =1 NO=0
			Attuazione di sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche	20	Booleano	sì	sì =1 NO=0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Aspetti generali

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

INDIETRO ←

Home &gt; Principali elementi di innovazione &gt; Dettaglio

## Principali elementi di innovazione

## Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITÀ NELLA ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

☐ Sì ☐ No

- |  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ore non coincidenti con 60 minuti | <input type="checkbox"/> 55' | <input type="checkbox"/> Altro               |
|  | <input type="checkbox"/> 50' | <input type="checkbox"/> Tutte le ore        |
|  | <input type="checkbox"/> 45' | <input type="checkbox"/> Solo prime e ultime |

- ☐ Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa
- ☐ Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa
- ☐ Flessibilità per l'attuazione di innovazioni metodologico-didattiche

## ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

☐ Sì ☐ No

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto | <input type="checkbox"/> Aumento di ½ ora per giorno          |
| <input type="checkbox"/> solo per la scuola Primaria                         | <input type="checkbox"/> Anticipo ingresso quotidiano         |
| <input type="checkbox"/> solo per la scuola Secondaria di I grado            | <input type="checkbox"/> Rientro pomeridiano in alcuni giorni |
| <input type="checkbox"/> Secondaria di II grado                              | <input type="checkbox"/> Rientro pomeridiano tutti i giorni   |

## LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Aspetti generali

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

INDIETRO ←

Home &gt; Principali elementi di innovazione &gt; Dettaglio

## Principali elementi di innovazione

## Flessibilità organizzativa

## ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

☐ Sì ☐ No

- ☐ Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche
- ☐ Per recuperare giorni settimana corta
- ☐ Per recuperare giorni sperimentazioni trimestrali

## RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Learning week        | <input type="checkbox"/> Incontri da 1-3 | <input type="checkbox"/> Incontri da 7-9 |
|   | <input type="checkbox"/> Incontri da 3-7 |  |
| <input type="checkbox"/> Summer camp          | <input type="checkbox"/> Sportivi        | <input type="checkbox"/> Volontariato    |
|   | <input type="checkbox"/> Linguistici     | <input type="checkbox"/> Orientamento    |
|   | <input type="checkbox"/> Artistici       |  |
| <input type="checkbox"/> Summer job           |  |  |
| <input type="checkbox"/> Workshop settimanali |  |  |

# PTOF

## sottosezioni di nuovo inserimento



### LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Aspetti generali

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

INDIETRO ←

[Home](#) > [Principali elementi di innovazione](#) > Dettaglio

### Principali elementi di innovazione

#### Flessibilità didattica

- ☐ Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- ☐ Organizzazione modulare
- ☐ Organizzazione tematica
- ☐ Organizzazione laboratoriale
- ☐ Per tutta la scuola
- ☐ Per ordine di scuola
- ☐ Per indirizzo di scuola
- ☐ Di Approfondimento disciplinare
- ☐ Di Potenziamento/recupero
- ☐ Di Personalizzazione dei talenti
- ☐ Di orientamento

### LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Aspetti generali

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

INDIETRO ←

[Home](#) > [Principali elementi di innovazione](#) > Dettaglio

### Principali elementi di innovazione

#### Flessibilità didattica

- ☐ Summer camp
  - ☐ Sportivi
  - ☐ Linguistici
  - ☐ Artistici
  - ☐ Esperienziali
  - ☐ Orientamento
  - ☐ On boarding
- ☐ Summer job
- ☐ Workshop settimanali
- ☐ Periodi di lavoro/studio/volontariato
- ☐ Stage di lingua

# sottosezioni di nuovo inserimento



# LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Aspetti generali

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

INDIETRO



[Home](#) > [Principali elementi di innovazione](#) > [Dettaglio](#)

## Principali elementi di innovazione

### **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**

#### **Scuola organizzata per:**

- ☐ CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- ☐ AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI (TENDINA)
- ☐ AULE CON AGORÀ/ SPAZIO INDIVIDUALE/ SPAZIO COLLETTIVO/ SPAZIO ESPLORAZIONI
- ☐ AULE TEAL
- ☐ AULE DIGITAL HUMANITES
- ☐ AULE IMMERSIVE
- ☐ LABORATORI 4.0
- ☐ BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- ☐ SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- ☐ MAKERSPACE SCOLASTICI
- ☐ UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC
- ☐ SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- ☐ STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR
- ☐ ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI
- ☐ SPAZI DESTRUSTRURATI. PRECISI MA FLESSIBILI. FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ



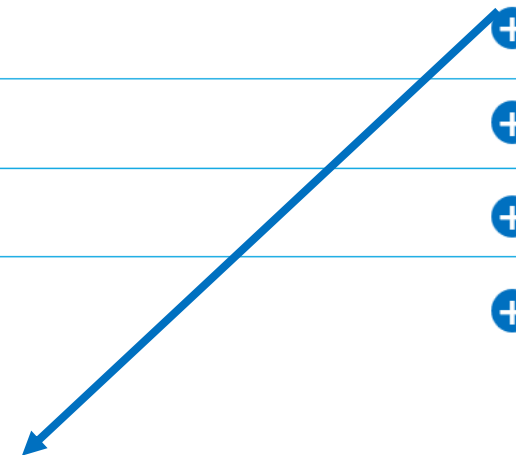
## Sottosezione “Principali elementi di innovazione” Area “Contenuti e curricoli”

Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorsi extracurriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Sperimentazioni

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell’offerta formativa



Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche



Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio



Percorso di accoglienza degli studenti stranieri



Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica



Percorso di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo



Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti



Percorso di valorizzazione delle eccellenze



Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti



Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali



Percorso di approfondimento culturale



Altro







## Sottosezione “Principali elementi di innovazione” Area “Contenuti e curricoli”

**Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio**

**ELENCO PERCORSI** ATTIVITÀ TOTALI: 1

Percorso 1  

[+ AGGIUNGI PERCORSO](#)



**Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio**

\* **Titolo Percorso**

\* **Descrizione Percorso**



\* **Destinatari**

Tutti i destinatari ☐

Docenti di specifiche discipline ☐

\* **Metodologie**

Compiti autentici ☐

Apprendimento cooperativo (Cooperative learning) ☐

[+ EVENTUALE ALLEGATO](#)



## Sottosezione “Principali elementi di innovazione” Area “Contenuti e curricoli”

Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche



Percorsi extracurriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche



Sperimentazioni



Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa



### Sperimentazioni



☐ Scelte di flessibilità per la definizione dei curricoli (art. 8 comma 1, lettera e) del d.P.R. 275/1999)

☐ Iniziative innovative (art. 11 dPR 275/1999)

#### Denominazione iniziativa innovativa

?

#### Decreto ministeriale di autorizzazione dell'iniziativa (numero e data)

?



## Sottosezione “Principali elementi di innovazione” Area “Contenuti e curricoli”

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche



Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche



Sperimentazioni



Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa



- Ciclo di istruzione
- Curvature - denominazione e una descrizione





Grazie per l'attenzione

[supporto.snv@istruzione.it](mailto:supporto.snv@istruzione.it)

06 5849 2570 - 3206

MIM - DGOSFV - Ufficio VI

